

## **Anexo H**

### *Propuesta formativa*

Tras los resultados obtenidos, se diseña una propuesta formativa que dé respuesta a las necesidades detectadas en el estudio exploratorio. De manera sintetizada, los aspectos a tratar en la formación, son los siguientes:

#### **A) Justificación de la propuesta.**

- **¿Por qué se propone esta formación?**

Esta formación se propone debido a la identificación de una falta de formación específica en el profesorado sobre los constructos objetos de estudio. Aunque los docentes muestran un compromiso con la mejora educativa, expresan la necesidad de herramientas prácticas para desarrollar tareas evaluativas más significativas, retadoras y que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes.

- **¿Qué necesidades específicas del profesorado se abordan?**

El cuestionario reveló que los docentes no se sienten suficientemente capacitados para aplicar enfoques evaluativos centrados en el aprendizaje, especialmente en lo relacionado con la evaluación formativa y el diseño de tareas auténticas. La mayoría de los participantes manifestó la necesidad de una formación práctica y contextualizada que les permita mejorar la transparencia de los criterios evaluativos y aumentar la participación activa del alumnado en el proceso de evaluación, entre otros aspectos.

- **Contexto educativo y los motivos detrás de la propuesta.**

La propuesta de formación va dirigida a los docentes de Educación Primaria de los dos centros objetos de estudio, incluyendo a los especialistas, aunque también podría adaptarse al contexto de cualquier otro centro de Educación Primaria y llevarse a cabo.

#### **B) Objetivos de la propuesta formativa.**

- **Objetivo general.**

Capacitar al profesorado participante en el diseño y aplicación de tareas auténticas de evaluación dentro del enfoque de EA, favoreciendo una cultura evaluativa más formativa, inclusiva y centrada en el aprendizaje del alumnado.

- **Objetivos específicos.**

1. Sensibilizar al profesorado sobre la importancia de la EA y sus implicaciones pedagógicas.
2. Dotar a los docentes de herramientas teóricas y prácticas para diseñar tareas auténticas adaptadas a sus contextos educativos.
3. Fomentar la reflexión crítica sobre la práctica evaluativa actual y sus posibilidades de transformación.
4. Promover el uso de medios de evaluación que favorezcan la autorregulación y el feedback efectivo.
5. Estimular la colaboración entre docentes para compartir experiencias y construir conocimiento profesional en torno a la EA.
6. Favorecer la transferencia de lo aprendido en la formación a la práctica real en el aula, atendiendo a las características socioculturales del alumnado.

### **C) Estructura y contenidos de la formación.**

#### **▪ Estructura formativa.**

Según el Decreto 93/2013, que regula la formación inicial y permanente del profesorado en Andalucía, las actividades formativas que respondan a necesidades detectadas en los planes de formación del profesorado del centro deben computarse dentro del horario individual de obligada permanencia en el centro. Además, se prioriza la asistencia a estas actividades formativas sobre otras tareas, siempre que se encuentren dentro del rango de 25 a 30 horas del horario individual de permanencia obligatoria.

Es por ello que se propone la actividad formativa enmarcada dentro del horario establecido dentro de las horas de permanencia obligatoria en el centro, correspondientes siempre a horario de tarde, más comúnmente conocido como horas de “exclusivas”.

El plan formativo se organiza en cinco módulos de contenido, distribuidos en seis sesiones formativas presenciales y/o semipresenciales, de 2 horas de duración cada una. Cada módulo combina componentes teóricos y prácticos, incorporando actividades individuales y colaborativas, análisis de experiencias reales y elaboración de productos aplicables en el aula.

Además, se prevé una fase final de implementación y seguimiento voluntario de las tareas diseñadas, con una sesión de devolución conjunta. Esta estructura promueve una formación situada, reflexiva y profesionalizante.

#### **▪ Contenidos de la formación.**

Se detallan los contenidos de la formación por módulos:

- Módulo 1. Evaluación como Aprendizaje: fundamentos teóricos y prácticos
  - Diferencias entre evaluación del, para y como aprendizaje.
  - Implicaciones pedagógicas del enfoque formativo y autorregulador.
  - Principios de la evaluación centrada en el desarrollo competencial.
  - La evaluación como herramienta de equidad y mejora.
- Módulo 2. Diseño de tareas auténticas: criterios y características
  - ¿Qué es una tarea auténtica? Definición, componentes y valor educativo.
  - Conexión con el currículo competencial y situaciones reales del contexto.
  - Indicadores de autenticidad y complejidad en las tareas.
  - Tipologías de tareas aplicables a Infantil y Primaria.
- Módulo 3. La metacognición y la autorregulación en el aula
  - Desarrollo de la metacognición a través de la evaluación.
  - Estrategias para fomentar la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje.
  - Instrumentos de autoevaluación y coevaluación: rúbricas, diarios de aprendizaje, listas de control.
- Módulo 4. Construcción de medios de evaluación
  - Diseño de rúbricas claras y coherentes con las competencias.
  - Criterios e indicadores: cómo elaborarlos y cómo compartirlos con el alumnado.
  - Ejemplos de medios contextualizados en cada etapa educativa dentro de Educación Primaria.
- Módulo 5. Aplicación práctica y devolución
  - Diseño guiado de una tarea auténtica adaptada a cada grupo-clase.
  - Revisión y retroalimentación entre pares.
  - Implementación voluntaria en el aula.
  - Sesión final de reflexión compartida sobre la experiencia y proyección a futuro.

#### **D) Metodología de la formación.**

- **Principios metodológicos.**

La propuesta formativa se basa en un enfoque socioconstructivista, priorizando un aprendizaje situado, reflexivo y colaborativo que permite al profesorado construir conocimiento a partir de su práctica. Se fomenta un proceso de investigación-acción orientado a la mejora continua, donde los docentes reflexionan críticamente sobre sus prácticas y rediseñan sus enfoques evaluativos.

Los principios clave son:

- Aprendizaje significativo y contextualizado: se vinculan los contenidos a las situaciones reales del aula.
- Colaboración docente: fomento del trabajo en equipo y la reflexión compartida.
- Metodología activa y participativa: se usan dinámicas centradas en el docente, como el estudio de casos y el diseño de tareas auténticas.
- Reflexión crítica sobre la práctica: invitación a cuestionar y transformar las prácticas evaluativas existentes.
- Ciclo de indagación y mejora continua: diseño, aplicación y ajuste de propuestas evaluativas en un proceso cíclico.

## **E) Actividades.**

Las actividades propuestas en la formación son las siguientes, divididas según los módulos de contenido:

### **MÓDULO 1. Evaluación como aprendizaje: fundamentos teóricos y prácticos**

#### **Actividades**

- Lectura crítica de textos clave sobre evaluación del, para y como aprendizaje.
- Elaboración colaborativa de un mapa conceptual que sintetice y relacione los enfoques.
- Análisis de casos reales (videos o relatos de aula) para identificar modelos evaluativos.
- Redacción individual de una reflexión sobre el impacto de la evaluación formativa en su contexto educativo.

#### **Recursos**

- Lecturas seleccionadas en formato digital o impreso.
- Guías de análisis teórico.
- Plataforma de trabajo colaborativo (ej. Jamboard, Coggle).
- Casos prácticos (videos o textos).
- Formulario digital para la reflexión escrita.

### **Medios de evaluación**

- Mapa conceptual grupal.
- Análisis escrito de un caso práctico.
- Reflexión personal redactada.

### **Instrumentos de evaluación**

- Rúbrica de evaluación del mapa conceptual (claridad, relaciones, jerarquización).
- Lista de cotejo para el análisis de caso (identificación de enfoque, argumentación).
- Rúbrica de reflexión escrita (profundidad, coherencia, vínculo con la práctica).

## **MÓDULO 2. Diseño de tareas auténticas: criterios y características**

### **Actividades**

- Revisión guiada de ejemplos de tareas auténticas de distintas etapas educativas.
- Aplicación de una ficha de análisis para identificar criterios de autenticidad y complejidad.
- Rediseño de una tarea convencional para convertirla en auténtica (en grupos).
- Discusión pedagógica sobre la conexión entre currículo, contexto y diseño de tareas.

### **Recursos**

- Ejemplos de tareas reales (documentos, fichas, videos).
- Ficha de análisis de tareas.
- Plantilla de rediseño de tarea.
- Entorno colaborativo digital (Google Docs, Canva).
- Rúbricas modelo.

### **Medios de evaluación**

- Ficha de análisis de tareas auténticas.
- Propuesta de tarea rediseñada en grupo.
- Justificación escrita del rediseño con base en el currículo y contexto.

### **Instrumentos de evaluación**

- Escala de valoración del análisis de tareas (precisión, uso de criterios, interpretación).

- Rúbrica de evaluación del diseño de la tarea (autenticidad, conexión curricular, aplicabilidad).
- Lista de cotejo para la argumentación escrita.

### **MÓDULO 3. La metacognición y la autorregulación en el aula**

#### **Actividades**

- Revisión y análisis de instrumentos de autoevaluación y coevaluación (rúbricas, listas, diarios).
- Simulación de uso en aula: docentes aplican un instrumento desde la perspectiva del alumnado.
- Diseño de una propuesta didáctica que incluya estrategias metacognitivas.
- Intercambio de experiencias docentes en torno a la autorregulación del aprendizaje.

#### **Recursos**

- Muestrario de instrumentos de evaluación metacognitiva.
- Plantillas de diseño didáctico.
- Cuadro comparativo de estrategias de autorregulación.
- Plataforma de trabajo colaborativo.

#### **Medios de evaluación**

- Propuesta didáctica con enfoque metacognitivo.
- Análisis escrito de instrumentos revisados.
- Registro de participación en el intercambio de experiencias.

#### **Instrumentos de evaluación**

- Rúbrica de propuesta didáctica (coherencia, aplicación de estrategias, claridad).
- Lista de cotejo para el análisis de instrumentos.
- Guía de observación para el intercambio docente.

### **MÓDULO 4. Construcción de medios de evaluación**

#### **Actividades**

- Taller práctico para construir rúbricas a partir de competencias del currículo de Primaria.
- Diseño y validación de criterios e indicadores observables y compartibles.

- Revisión crítica de medios de evaluación utilizados previamente por los docentes.
- Rediseño y mejora de un instrumento propio, con acompañamiento del formador.

### **Recursos**

- Plantillas para construcción de rúbricas.
- Documento con ejemplos de criterios e indicadores.
- Repositorio de instrumentos reales.
- Herramientas digitales (Google Docs, Padlet).

### **Medios de evaluación**

- Rúbrica diseñada por cada participante.
- Análisis de instrumento propio y rediseñado.
- Justificación del diseño en formato escrito.

### **Instrumentos de evaluación**

- Rúbrica para evaluar la rúbrica diseñada (claridad, alineación, pertinencia).
- Lista de cotejo del proceso de mejora.
- Rúbrica de justificación escrita del diseño.

## **MÓDULO 5. Aplicación práctica y devolución**

### **Actividades**

- Diseño guiado de una tarea auténtica con sus medios e instrumentos de evaluación.
- Retroalimentación entre pares sobre los diseños creados.
- Implementación voluntaria en el aula con seguimiento individual.
- Registro reflexivo en un diario de implementación.
- Sesión final de devolución grupal y sistematización de aprendizajes.

### **Recursos**

- Plantillas integradas de diseño (tarea, medios, instrumentos).
- Matriz de retroalimentación entre pares.
- Guía para la implementación en aula.
- Diario de seguimiento.
- Formato de acta compartida para la sesión de cierre.

## **Medios de evaluación**

- Propuesta final implementada.
- Diario de implementación reflexivo.
- Participación en la devolución colectiva.

## **Instrumentos de evaluación**

- Rúbrica de evaluación del diseño final.
- Rúbrica del diario reflexivo (análisis, aprendizajes, propuestas).
- Acta colaborativa como instrumento de síntesis y cierre.

## **F) Temporalización y organización.**

La formación se organiza en cinco módulos distribuidos en seis sesiones presenciales y/o semipresenciales de 2 horas cada una, totalizando 12 horas de formación directa. Se contempla la modalidad semipresencial mediante retransmisiones en directo a través de Google Meets, con el objetivo de facilitar la asistencia y conciliación del profesorado.

La formación incluye una fase voluntaria de implementación y seguimiento, añadiendo 3 horas adicionales para una sesión de devolución grupal, totalizando 15 horas. La duración estimada de la formación es de un mes y medio, y está diseñada para llevarse a cabo durante la primera evaluación del curso escolar.

La distribución temporal de los módulos es la siguiente:

- Sesión 1: Módulo 1 – Fundamentos de la Evaluación como Aprendizaje (2h)
- Sesión 2: Módulo 2 – Tareas auténticas: definición, características, diseño (2h)
- Sesión 3: Módulo 3 – Metacognición, autoevaluación y coevaluación (2h)
- Sesión 4: Módulo 4 (parte I) – Construcción de rúbricas y criterios (2h)
- Sesión 5: Módulo 4 (parte II) – Diseño colaborativo de instrumentos de evaluación (2h)
- Sesión 6: Módulo 5 – Implementación, reflexión compartida, proyección y cierre (2h)

Fase opcional de implementación y seguimiento (3h):

- 1 hora: planificación autónoma de la implementación.
- 1 hora: puesta en práctica en aula.
- 1 hora: sesión de devolución conjunta (presencial o en línea).



## **G) Evaluación de la propuesta formativa**

Se plantea como un proceso riguroso y ético que va más allá de la comprobación de resultados, incorporando el análisis de la coherencia interna, la calidad técnica y el grado de satisfacción del profesorado.

El proceso evaluador se articula a partir del modelo de evaluación de programas de Pérez-Juste, que ofrece un marco estructurado, racional y aplicable a contextos educativos reales. Este modelo concibe la evaluación como una estrategia global, que abarca desde el análisis del contexto hasta la valoración de resultados, pasando por los recursos, los procesos y la toma de decisiones (Pérez-Juste, 2014).

- Finalidades y objetivos de la evaluación:
  - Formativa: retroalimentación continua durante el proceso para introducir mejoras.
  - Sumativa: valorar el logro de objetivos y la aplicabilidad del programa.

Los criterios e indicadores de evaluación fueron la pertinencia, coherencia, satisfacción, eficacia, transferencia e impacto de la formación.

El enfoque evaluativo será mixto, combinando datos cuantitativos (cuestionarios) y cualitativos (diarios, entrevistas), a través de triangulación metodológica.

- Temporalización e instrumentos:
  - Evaluación inicial: Cuestionarios diagnósticos y entrevistas a equipos directivos.
  - Evaluación de proceso: Cuestionarios, diarios reflexivos y observación de sesiones.
  - Evaluación final: Cuestionarios de satisfacción, autoevaluaciones y grupos focales.
  - Metaevaluación: Evaluación del proceso evaluador mediante criterios de utilidad, precisión y ética, con instrumentos como la lista de verificación JCSEE y feedback de los docentes.